


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности


**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
«01.06» 2020 года



Исполнитель:
Щербакова Полина Михайловна,
Обучающийся группы БЖЭК-1501

 07.07.2020

Руководитель:
Гафнер Василий Викторович
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры анатомии, физиологии
и безопасности жизнедеятельности



Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
1.1. Самостоятельная работа обучающихся в историческом аспекте.....	6
1.2. Классификация самостоятельной работы обучающихся.....	11
1.3. Организация самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.....	19
ГЛАВА 2.ОРГАНИЗАЦИЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	26
2.1. Самостоятельная работа обучающихся на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».....	26
2.2. Самостоятельная работа обучающихся 5 – 9 классов на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».....	32
2.3. Самостоятельная работа обучающихся 10 – 11 классов на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется стремительным возрастанием объема научной информации. В этих условиях обществу необходим человек, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий [13, с. 105].

На сегодняшний день современное образование должно дать человеку не только базовый набор знаний и первичных навыков, но и сформировать у ученика такие умения, как:

- Самостоятельность,
- Рационально принимать решения,
- Самостоятельно изучать новое,
- Прогнозировать ситуацию,
- Организовывать свою деятельность,
- Осваивать новые формы трудовой деятельности.

Поэтому в задачи современного педагога входит умение организовать учебный процесс, предполагающий вовлечение учеников в самостоятельную познавательную деятельность под непосредственным контролем учителя, который ставит цель и задачи урока, следит за всем учебным процессом и подводит к запланированным результатам.

Самостоятельная работа представляет собой целостную взаимосвязанную систему деятельности учителя и обучающегося как субъектов образовательного процесса, целью которой является мотивирование и вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность, и создание условий для развития и формирования у обучающегося таких качеств и умений как способность к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтролю, которые в дальнейшем должны позволить им самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности. Педагоги должны стремиться развивать у своих учеников познавательные интересы, мышле-

ние, умения самостоятельно находить, обрабатывать и использовать информацию, самостоятельно решать учебные и жизненные проблемы [14, с. 173].

В процессе изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности учитель зачастую наблюдает низкую заинтересованность обучающихся в предмете и недостаток имеющихся знаний в данной области. Именно организация самостоятельных работ позволяет учителю вовлечь учеников в познавательный процесс и активизировать их деятельность, что способствует развитию самостоятельности, внимания, мышления, расширению кругозора и продуктивному усвоению знаний и умений.

Однако более эффективно будет не просто организовать самостоятельную работу на уроке Основ безопасности жизнедеятельности с применением традиционных форм, методов и видов работы, а используя активные методы обучения (проблемный, частично – поисковый, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский) и разнообразные виды работы (работа с книгой, решение задач, фронтальный эксперимент, алгоритмические упражнения, опыты, наблюдения, лабораторные работы, графические работы, написание доклада, реферата).

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью проведения самостоятельных работ при изучении определенных тем предмета Основы безопасности жизнедеятельности, а также внесением новизны в организацию данных работ и совершенствование выполняемых заданий обучающимися для целенаправленного и эффективного образовательного процесса.

Изучаемая нами проблема актуальна на сегодняшний день и является достаточно разработанной и применяемой в современных исследованиях таких авторов: Н. Г. Дайри; А. В. Синяева; Л. А. Кодочигов; Н. В. Кузнецова; В. Ю. Абрамова.

Однако мы считаем, что **проблема** перехода традиционного образования к современному и умения эффективно организовывать самостоятельную

работу обучающихся на уроке, недостаточно раскрыта и не имеет единой рекомендательной основы.

Объект исследования: образовательный процесс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет исследования: организация самостоятельной работы обучающихся на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

Цель: разработка методических рекомендаций по применению самостоятельной работы обучающихся на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»

Задачи:

1. Изучить литературу по теме использования самостоятельной работы обучающимися;
2. Проанализировать рабочие программы;
3. Разработать методические рекомендации по применению самостоятельной работы обучающихся на уроках ОБЖ.

Методика исследования

Ориентиром для выбора методов исследования служат задачи, так как они определяют способы их разрешения, а стало быть, и выбор соответствующих методов исследования. Поэтому в своем исследовании мы применяем следующие методы:

- Аналитический (теоретический анализ литературы по проблеме исследования);
- Эмпирический (наблюдение, сравнение);
- Экспериментальный (организация деятельности по разработанному плану, анализ и обобщение полученных знаний).

Структура исследования: выпускная квалификационная работа включает в себя: титульный лист; содержание; введение; главу 1, состоящую из трех параграфов; главу 2, состоящую из трех параграфов; заключение; список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Самостоятельная работа обучающихся в историческом аспекте

О важности и необходимости самостоятельной работы было известно с древних времен. Значимость самостоятельности при овладении людьми знаний выделяли ученые того времени: Аристотель, Сократ, Платон, они были убеждены, что успешное развитие личности зависит от таких процессов, как заинтересованность, целеустремленность, самопознание, самоорганизация, самодобывание знаний.

Дальнейшее размышление и развитие данной темы было упомянуто в высказываниях Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, которые в разгар движения гуманизма, догматизма, схоластики, т.е. в эпоху Возрождения, бесспорно, считали, что нужно воспитывать самостоятельных, критически мыслящих, рассудительных детей.

Также подобные мысли можно было проследить в работах К.Д. Ушинского, Я.А. Каменского, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и др. В педагогической работе ученые теоретики в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности представителя современной эпохи – инициативности, самостоятельности, творческой активности – как главных показателей всестороннего развития человека наших дней [28, с. 165].

Изучая самостоятельную работу в теоретическом аспекте, можно выделить три направления развития данного учения: познавательная деятельность, практическая и психолого- дидактическая.

Первое направление было обосновано Б.П. Есиповым в 60-х годах, им была выявлена цель, роль, задачи и место самостоятельной работы в учебном

процессе. При формировании знаний и умений учащихся стереотипный, в основном вербальный способ обучения, становится малоэффективным. Роль самостоятельной работы школьников возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения [6, с. 81].

Второе направление прослеживается в трудах Я.А. Коменского. В его разработках выделен ряд организационно- практических вопросов, которые способны вовлечь обучающихся в самостоятельную деятельность. При этом предметом теоретического обоснования основных положений проблемы выступает здесь преподавание, деятельность учителя без достаточно глубокого исследования и анализа природы деятельности самого ученика [21]. В пределах данного направления изучается и анализируется область применения самостоятельной работы, ее виды, также идет совершенствование методики преподавания в учебном процессе. В значительной мере решается проблема соотношения самостоятельности обучающихся в учебном познании и педагогического руководства. Практика обучения во многом обогатилась так же содержательными материалами для организации самостоятельной работы школьников на уроке и дома [19, с. 11].

Третье направление открывается в трудах К.Д. Ушинского, оно характеризуется тем, что самостоятельная работа определяется как исследуемый предмет. Ушинский впервые делает попытку обосновать самостоятельную деятельность, как дидактическое, физиологическое, психологическое, философское направление.

Ушинский считал, что все явления психики опираются на активность человека и его стремление к совершению какой-либо деятельности. Если на уроке для обучающегося не предоставляется возможность для самостоятельной мыслительной работы, то наступает крайне неприятное чувство-скука. Причина скуки, по мнению К.Д. Ушинского, «всегда одна и та же – недостаток душевной деятельности. Так, скука возникает от однообразия впечатле-

ний, от слишком большого разнообразия их: но в обоих случаях она возникает от одного и того же» [15, с. 84].

Поэтому, когда учитель стремится вовлечь обучающихся в самостоятельную работу, он должен обращать свое внимание не только на содержание разрабатываемых работ, но и на соотношение этих работ с индивидуальными возможностями, уровнем познания и интересами учеников.

Самостоятельную деятельность обучающихся, выполнение ими самостоятельных работ К.Д. Ушинский считал «единственно прочным основанием всякого плодovitого учения». Он писал, что дети должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал» [25]. Также он доказал значимость учета возрастных особенностей обучающихся во время проведения самостоятельных работ и изучил некоторые средства по их организации.

Самостоятельная работа, на наш взгляд, наиболее полно определяется А.И. Зимней. По её определению самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [9, с. 186].

Во-первых, особое внимание в данном определении отводится таким основным детерминантам, как самосознание, самодисциплина, самопознание, самосовершенствование, самоактивация, саморегуляция, самоконтроль.

Во-вторых, автор делает акцент на том, что выполнение самостоятельной работы в классе является важным аспектом для правильной организации учебно- познавательной деятельности в учебном процессе.

В-третьих, самостоятельная работа рассматривается как наивысший этап в учебной деятельности, который требует от ученика высокого уровня знаний, ответственности, самоорганизации, дисциплинированности и пре-

доставляющий обучающемуся возможность самопознания, самосовершенствования в учебном процессе.

Важным требованием для современной школы в настоящее время является становление ученика как личности, которая обязательно умеет самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность, отстаивать точку зрения, решать разноуровневые проблемы и задачи, творчески действовать, заниматься самообразованием.

Чтобы данное требование смогло реализоваться в действительности, необходим такой педагог, который будет давать правильное направление во всех аспектах.

Это означает, что педагог должен дать обучающимся такие знания, умения и навыки, которые помогут им правильно формулировать и ставить цели, задачи, корректно организовывать свою работу, правильно планировать свое время, достигать результатов, развиваться и совершенствоваться.

Для становления и совершенствования целостной и гармонично развитой личности необходимо ее постоянное вовлечение в самостоятельную деятельность, в частности, организация самостоятельной работы во время учебного процесса.

Обучающиеся всегда будут испытывать необходимость педагогического руководства, даже хорошо подготовленные ученики нуждаются в помощи и консультировании со стороны учителя. Помощь нужна на начальном этапе самостоятельной работы, когда идет объяснение, а также при непосредственном выполнении заданий, во время появления затруднений.

Учитель организует самостоятельную работу с помощью различных методов, средств, форм, которую позволяют активизировать познавательную деятельность и обеспечивают эффективность обучения.

Итак, мы выяснили, что в процессе управления самостоятельной деятельностью не последнее место принадлежит преподавателю, так как он принимает прямое (затем косвенное) участие в организации педагогического

процесса. В связи с этим следует перечислить следующие принципы управления:

- 1) Дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий;
- 2) Планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;
- 3) Постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом;
- 4) Переход от контроля учителя к самоконтролю.

Учитель действительно не принимает участия в выполнении задания, но он организует деятельность класса, направляет познавательный процесс, создаёт необходимые условия и настрой, а это важно, чтобы поддержать и «пробу сил» и творческие начинания учащихся, их добровольность и самостоятельность [2].

Самостоятельная работа, главным образом, направлена на достижение определенной цели, что непосредственно приводит к развитию мотивации у обучающегося, а вследствие углублению в изучаемый материал, расширению познания и активацию деятельности.

Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению обучающимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике, а также система должна удовлетворять, прежде всего, принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне [1, с. 98].

1.2. Классификация самостоятельной работы, применяемой на уроках

Изучая педагогическую литературу, можно обнаружить различные классификации самостоятельных работ. Рассмотрим несколько классификаций, которые предлагают различные авторы.

И. А. Зимняя предлагает классифицировать все виды самостоятельной работы по дидактической цели и подразделяет их на пять групп:

1) Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера.

2) Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.

3) Выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, решение задач в общем виде, экспериментальных работ и т.д.

4) Формирование умений творческого характера достигается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта и т.п. [7, с. 173].

В. П. Стрезикозин выделяет классификацию самостоятельных работ по:

1. Работа с учебником и учебной книгой.
2. Работа со справочной литературой (статистическими сборниками, справочниками по отдельным отраслям знаний, словарями, энциклопедиями и пр.).
3. Решение и составление задач.
4. Учебные упражнения – обычные и в тетрадях с печатной основой.
5. Сочинения и описания.
6. Наблюдения и лабораторные работы.

7. Работы – задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков и раздаточного материала.

8. Графические работы [29].

И. Т. Сыроежкин предпринял также попытку разделить самостоятельные работы по дидактической цели. Он выделил три вида работ:

1. Работы с целью приобретения новых знаний;
2. Работы с целью совершенствования знаний (повторение, закрепление, применение);
3. Работы с целью проверки знаний [8].

И. И. Малкин предлагает классификацию самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности:

1. Самостоятельные работы репродуктивного типа:
 - а) воспроизводящие;
 - б) тренировочные,
 - в) обзорные,
 - г) проверочные.
2. Самостоятельные работы познавательно - поискового типа:
 - а) подготовительные,
 - б) констатирующие,
 - в) экспериментально-поисковые,
 - г) логически-поисковые.
3. Самостоятельные работы познавательно - практического типа:
 - а) учебная практические;
 - б) общественно-практические [11].

На основании тех классификаций, которые предлагают авторы, мы решили классифицировать самостоятельную работу по следующим категориям:

- ✓ По характеру учебной деятельности обучающихся (рис. 1):



Рисунок 1. Классификация самостоятельной работы по характеру учебной деятельности обучающихся

- ✓ По дидактической цели, т.е. работы, которые направлены:
 - На получение новых знаний;
 - На актуализацию имеющихся знаний;
 - На практическое использование знаний;
 - На закрепление материала;
 - На повторение материала;
 - На формирование умений и навыков практического характера;
 - На формирование умений и навыков творческого характера;
 - На проверку знаний и т.д.
- ✓ По полученному результату (рис. 2):



Рисунок 2. Классификация самостоятельной работы по полученному результату

- ✓ По месту выполнения:
 - Работы, которые непосредственно выполняются в классе;
 - Работы, которые выполняются в компьютерном классе;
 - Работы, которые выполняются в специально оборудованной лаборатории;
 - Работы, которые выполняются в библиотеке;
 - Работы, которые выполняются дома.
- ✓ По способу выполнения:
 - Устные;
 - Письменные;
 - Комбинированные.
- ✓ По уровню деятельности обучающихся:

- Самостоятельные работы по образцу (воспроизводящие), например, составить схему или характеристику какому-либо явлению;
 - Реконструктивные работы – это обобщение, систематизация материала, который был изучен ранее, например, составление плана, конспекта, графика или диаграммы;
 - Творческие работы – например, создание проекта, работа в паре, написание эссе или сочинения, составление кроссворда и т.д.
- ✓ По форме, методам, видам (табл. 1):

Таблица 1

Классификация самостоятельных работ по форме, методам и видам

№ п/п	Категория классификации	Виды самостоятельных работ
1	По форме	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная – форма работы, которая чаще всего используется в учебном процессе, подразумевается, что каждый ученик выполняет индивидуальное задание; • Групповая – форма, при которой создаются небольшие группы для совместного выполнения работы; • Фронтальная – форма, при которой выполняются одинаковые задания всеми учениками, обсуждение, разбор работы происходит всем классом.
2	По методам, которые чаще всего используются при проведении самостоятельных работ на уроках	<ul style="list-style-type: none"> • Активные – методы, которые способствуют активизации деятельности учеников, например, работа с различной информацией, выполнение практических и лабораторных работ; • Наглядный – применение на уроках различных иллюстраций, плакатов, презентаций, видеоматериалов, которые в большей степени помогают развивать мышление, память и воображение; • Словесный – одной из разновидностей этого метода является работа с книгой, что достаточно часто используется во время проведения самостоятельных

		<p>работ, например, конспектирование, составление плана, цитирование из книги, аннотирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемный – обучающиеся получают не готовые знания, а для них выстраивается проблемная ситуация или задача, пути решения которой, они должны найти, происходит активное побуждение учеников к открытию новых знаний и умений; • Частично- поисковый (эвристический) – метод, при котором часть знаний дается учителем, а другая часть отводится на самостоятельное добывание, ученики анализируют, изучают, находят пути решения познавательных задач; • Практический – выполнение различных упражнений, лабораторных работ, творческих проектов; • Объяснительно- иллюстративный – изучение материала с сопровождением визуальных средств, т.е. видеофильмы, карты, схемы и т.п.; • Репродуктивный – формирование умений и навыков с помощью различных упражнений и алгоритмов; • Исследовательский – метод, который основан на вовлечении учеников в самостоятельную творческую, поисковую деятельность, это различные проекты, творческие задания, исследования, сбор фактов, моделирование; • Стимулирование и мотивации – это самые необходимые методы, которые должны применяться на всех уроках, так как любая деятельность должна быть эффективной, направленной на качественные результаты, иметь глубокие мотивы и развивать желание активно действовать, поэтому необходимо побуждать, давать импульс, стимулировать учеников; • Контроля – метод, который способствует определению уровня знаний, усвоения материала, результативности деятельности обучающихся; • Самоконтроля – метод, направленный на развитие у обучающихся навыков самоконтроля, которые позволяют ученикам контролировать степень усвое-
--	--	---

		<p>ния материала, находить свои ошибки, анализировать их, выявлять и устранять недостатки.</p>
3	<p>По видам, которые чаще всего используются при проведении самостоятельных работ на уроках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с книгой – предполагает изучение нового материала, конспектирование, цитирование из книги, составление плана. Важно тщательно спланировать работу с учебником, работа не должна занимать весь урок, обучающиеся должны уметь выделять главное из прочитанного; • Решение задач – чаще всего на уроках ОБЖ можно столкнуться с решением ситуационных задач, которые помогают обучающимся анализировать информацию, выделять проблемы, оценивать их и искать альтернативные пути решения, а также способствуют активизации деятельности, помогают прийти к верному принятию решений, формируют коммуникативные навыки; • Лабораторная работа – помогают обучающимся изучить материал не только в теории, проверить свои знания, прийти к фактическому результату, например, «экспресс- оценка состояния физического здоровья»; • Фронтальный эксперимент – способствует развитию у обучающихся умений наблюдать, экспериментировать, проводить опыты, анализировать результаты, делать выводы, например, наблюдение за природным явлением; • Работа с раздаточным материалом – каждому обучающемуся предлагается раздаточный материал в виде карточек с ситуационной задачей, которые содержат в себе четко сформулированные вопросы и задания, например, дан текст о природном явлении, необходимо назвать явление, дать определение и написать меры безопасности во время его возникновения; • Выступление с ответами – предполагает подготовку ответа по определенному вопросу дома или непосредственно в классе, с дальнейшим выступлением; • Доклады, сообщения, рефераты – подготовка, подбор и написание материала по теме, чаще всего сопровождающегося презентацией, с дальнейшим вы-

		<p>ступлением в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Графические работы – составление графиков, структурных схем, диаграмм, рисунков, которые помогают углубить и закрепить знания, приобрести графические умения; • Эссе – это небольшое по объему сочинение в свободной форме, позволяет выявить и раскрыть мысли обучающихся по какому-либо вопросу; • Алгоритмические упражнения – отработка техники выполнения, например, разборка и сборка автомата или алгоритм оказания первой помощи; • Опыты, наблюдения – проводятся для обобщения и систематизации умений и навыков обучающихся, расширения и углубления знаний, привлечения внимания учеников, развития интереса к предмету. Например, обучающиеся могут провести опыт по добыче воды при отсутствии водоисточников и зафиксировать удавшиеся способы; • Практическое задание – это отработка знаний, умений и навыков на практике, которая способствует увеличению самостоятельности, развитию умения работать с различными источниками, обобщать материал, делать выводы, объяснять, доказывать, анализировать. Например, отработка действий в случае возникновения пожара в школе; • Выполнение домашнего задания – это особая разновидность самостоятельной работы, так как выполнение работы происходит без непосредственного руководства педагога, поэтому необходимо обеспечить такие условия и объяснить выполнение задания так, чтобы каждый ученик смог без труда справиться с домашним заданием; <p>Контрольная работа – чаще проводится в конце изучения темы, раздела или всего курса, позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также степень эффективности усвоения учебного материала.</p>
--	--	---

Распределение самостоятельных работ по категориям позволяет разграничить материал и легко выбрать вариант проведения самостоятельной работы для обучающихся в зависимости от вида, метода, формы, желаемого результата, места проведения и т.д.

1.3. Организация самостоятельной работы в образовательном процессе

1 сентября 2011 года в образовательных учреждениях началась реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Одним из обязательных требований ФГОС к организации образовательного процесса является самостоятельная работа обучающихся.

«Школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она образование поставит на почву самообразования, саморазвития и лишь по мере средств и возможности будет помогать этому процессу». П. Ф. Каптерев [10, с. 201].

Важной задачей для педагогического работника является обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в учебном процессе, которая позволит развить творческую, самоорганизованную, активную личность.

Самостоятельная работа представляет собой один из видов учебного занятия согласно Типовому положению об образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Так как самостоятельной работе сейчас уделяется много внимания в нормативно- правовых актах, деятельность преподавателей направлена на поиск и совершенствование форм, методов и средств, которые позволят активизировать обучающихся. В помощь учителям по планированию, организации и проведению самостоятельных работ разрабатываются методические рекомендации.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целями:

- Систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- Изучения новых знаний и умений;
- Углубления и расширения теоретических знаний;
- Развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- Развития исследовательских навыков [30, с. 2].

Планирование самостоятельной работы. На этапе планирования самостоятельной работы преподаватель должен учитывать следующие требования:

- Необходимо определить цель самостоятельной работы;
- Необходимо учитывать нагрузку учебной дисциплины, рационально отводить время на самостоятельную работу;
- Учитывать соответствие содержания самостоятельной работы с требованиями учебной программы;
- Необходимо определиться с методами контроля и способами проверки самостоятельной работы;
- Определить какие общие и профессиональные компетенции должны быть освоены в ходе работы;
- Определить нагрузку выполнения самостоятельной работы дома и в классе;
- Выделить время, которое будет отведено на уроке на выполнение самостоятельной работы;
- Определить способы мотивации обучающихся.

При составлении заданий для самостоятельной работы учитель должен соблюдать требования для успешного проведения работы (рис. 3):

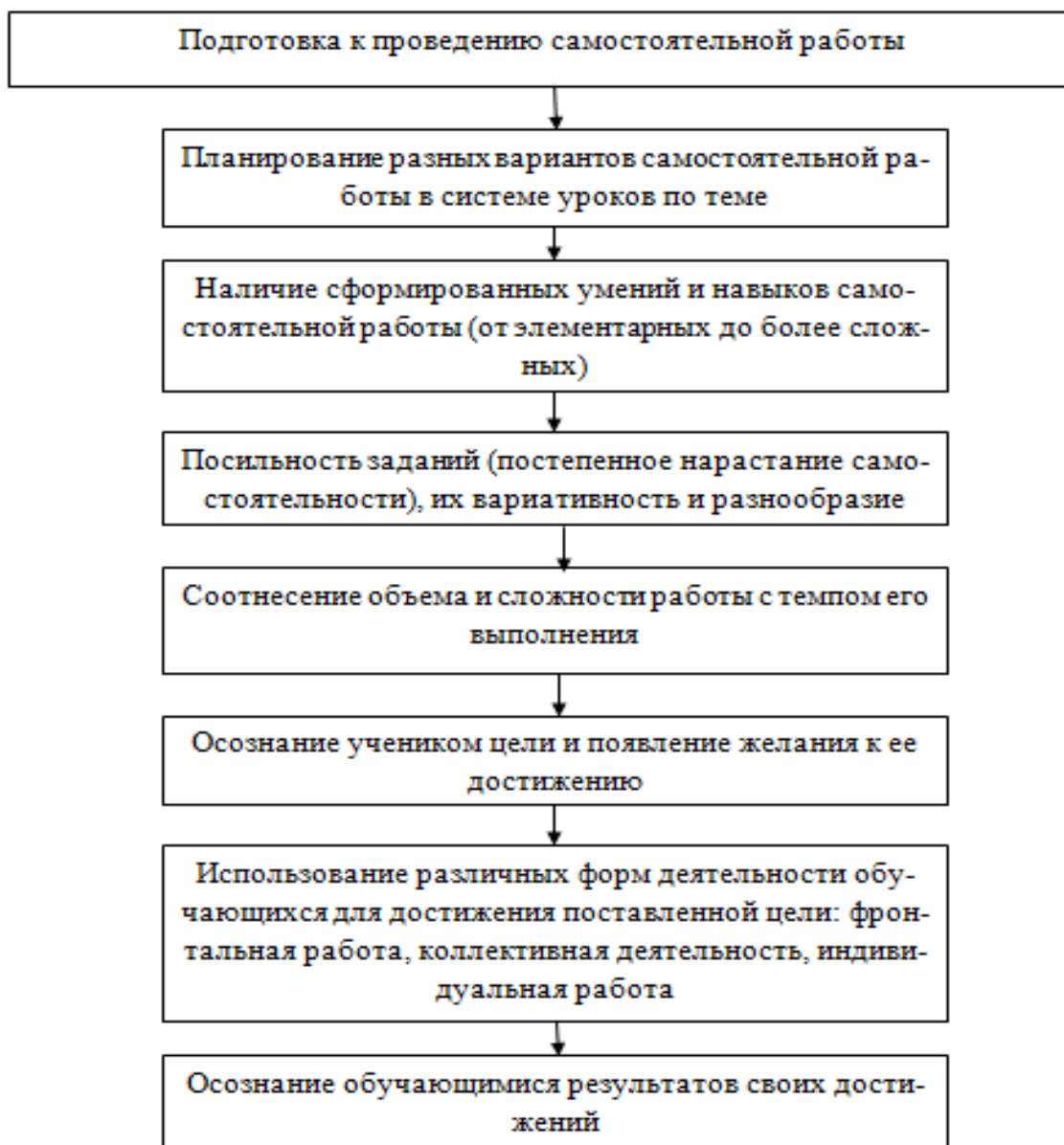


Рисунок 3. Требования к подготовке проведения самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы. Во время проведения самостоятельной работы на уроке на учителя возлагается три основные задачи:

- 1) Проинформировать обучающихся о цели, задачах, содержании, объеме, формах, средствах, сроках выполнения самостоятельной работы;
- 2) Консультирование при выполнении работы обучающимися, оказание помощи ученикам при возникновении трудностей или вопросов;
- 3) Осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Для организации внеклассной (домашней) самостоятельной работы учителю необходимо разработать учебно- методическую рекомендацию, которая будет включать в себя средства обучения и оценивания. Средства обучения подразделяются на три группы:

1. Учебно- методические средства: методические рекомендации по отдельным разделам и темам предмета, задания, инструктаж по выполнению работы, образец выполнения работ, распределение времени, которое рекомендуется отводить на выполнение заданий, критерии оценивания, список литературы;

2. Дидактические средства: источники, которые служат средством помощи при самостоятельном изучении нового материала и выполнения заданий самостоятельных работ (первоисточники, сборники задач, статьи, журналы, различная литература, видеоматериалы, карты и т.п.);

3. Технические средства, которые позволяют предъявлять, обрабатывать, хранить учебную информацию (компьютер, видеотехника, аудиотехника, принтер, сканер, проектор, копи-диски и т.п.).

Контроль за выполнением самостоятельной работы. Существуют различные типы, виды, формы и методы контроля, выбирать которые нужно исходя из содержания задания, цели и функции контроля. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся приведены на рис. 4.

Эффективные формы организации самостоятельной работы обучающихся. Среди многообразия форм организации самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся [20, с. 9].

Научно- исследовательская деятельность обучающихся помогает развить такие качества, как творческая активность, самостоятельность мышления, воображение, независимость суждений.

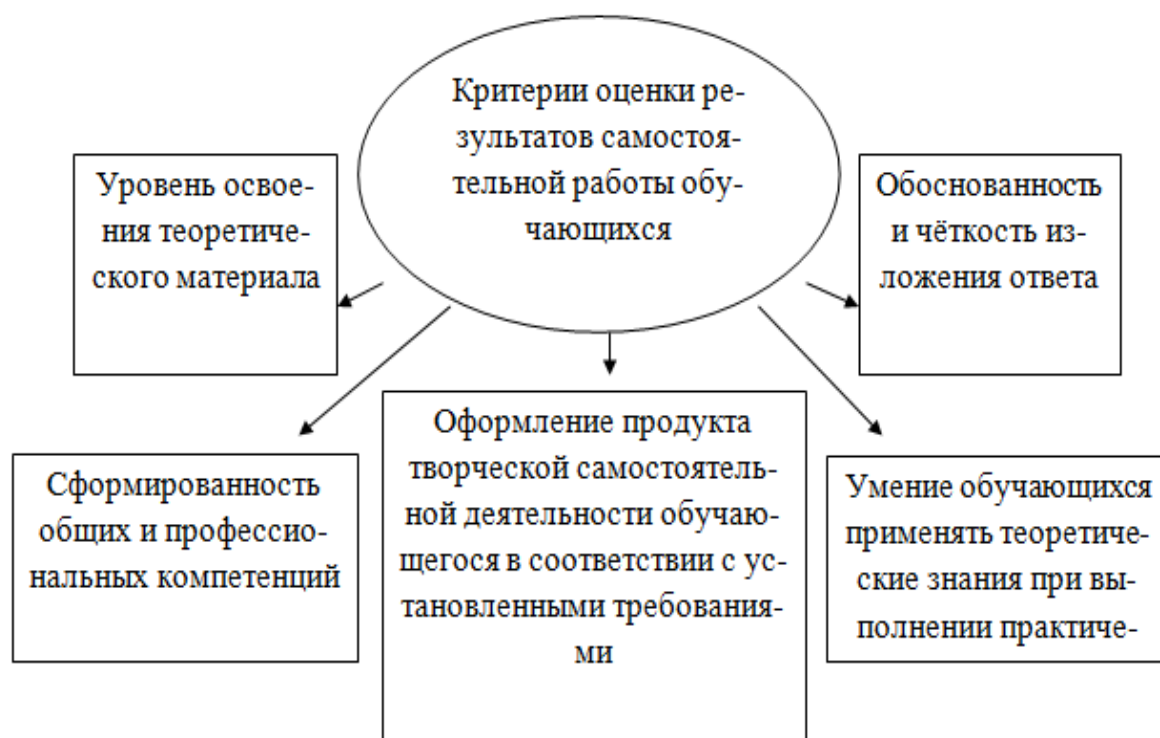


Рисунок 4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы обучающихся

Задачи научно- исследовательских работ: решение социальных, научных, экономических, научно- технических проблем; дальнейшее использование результатов исследований в учебном процессе; сотрудничество с организациями, в которых присутствуют проблемы исследования; разработка новых технологий, материалов, техники и т.п.; развитие научно- производственной деятельности.

Формы организации научно- исследовательской работы: научный кружок, научная конференция, исследовательская мастерская, семинар, конкурсы, научно-исследовательские общества.

Этапы исследовательской работы:

1. Подготовительный этап – изучение темы, проблемы, подбор и анализ литературы, обобщение сведений, составление плана работы, выдвижение цели, задач, гипотезы исследования;

2. Этап разработки и организации работы – поиск альтернативных вариантов решения проблемы, выбор методов исследования, планирование и

проведение экспериментальной части работы, составление хода исследования, составление и оформление работы;

3. Заключительный этап – выводы по работе, презентация результатов исследования.

Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе, метод проектов позволяет осваивать общие и профессиональные компетенции и имеет актуальные преимущества перед другими методами реализации самостоятельной работы.

Задачи проектной деятельности: развитие навыков поиска и анализа необходимой информации; повышение мотивации к предмету; повышение активности обучающихся; развитие творческих способностей; развитие мыслительной деятельности, воображения, внимания; развитие коммуникативных навыков; развитие умения работать с различными источниками информации.

В зависимости от количества участников проекты подразделяются на: личностные, парные, групповые. По продолжительности: краткосрочные (разработка занимает несколько занятий), средней продолжительности (от одной недели до месяца), долгосрочные (от одного месяца до нескольких).

Этапы проектной деятельности:

- 1) Подготовительный этап (определение темы, цели, группы);
- 2) Планирование (анализ проблемы, подбор информации, выбор критериев оценки результатов, распределение роли в команде);
- 3) Этап исследования (уточнение информации, выбор альтернативных вариантов, уточнение плана деятельности);
- 4) Этап выполнения проекта;
- 5) Этап оценки результатов (анализ выполненной работы, выводы по достижению результатов проекта, выявление неудач);
- 6) Защита проекта.

Самостоятельная работа – важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает, перед педагогическими кадрами стоят задачи формирования условий для приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы [17, с. 37].

Выводы по 1 главе. В 1 главе мы изучили литературу по данной теме и убедились в важности и необходимости самостоятельной работы. Также рассмотрели теоретические предпосылки и необходимость формирования самостоятельной работы в учебном процессе, различные классификации самостоятельных работ, применяемых на уроке.

Для того чтобы самостоятельная работа была эффективна необходима правильная организация самостоятельной работы в образовательном процессе, верное обозначение ее цели и задач, выдвижение требований, которые предъявляются к планированию и заданиям самостоятельной работы, а также организация контроля за выполнением работы.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Самостоятельная работа обучающихся на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»

Переход образования на стандарты второго поколения (ФГОС) позволило определить ведущее направление для школы – это гуманизация образования. Данное направление активизировало процесс становления самостоятельной, активной, творческой личности, создало условие для подготовки учеников к активно меняющейся жизни.

Благодаря усилению роли самостоятельности у школьника формируется позиция не объекта, а субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение [23, с. 12]. Современное образование предполагает обучение не только по обеспечению фундаментальных знаний по предметам, но и развитие такого ученика, который умеет анализировать, ставить перед собой цели и задачи, выделять главное и второстепенное, самостоятельно развиваться и контролировать свою деятельность. Одним из способов активизировать обучающихся является проведение самостоятельных работ на уроке, а также во внеурочное время.

Изучив литературу и интернет-источники, мы пришли к выводу, что на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» организации самостоятельных работ уделяется совсем незначительное количество времени, а теоретический материал данной темы недостаточно раскрыт.

Довольно часто можно услышать, что урок Основ безопасности жизнедеятельности достаточно скучный, однообразный и бесполезный предмет. Мы считаем, что на это влияет организация учебного процесса учителем, так

как зачастую педагог проводит урок, просто рассказывая тему без вовлечения обучающихся в активный процесс.

Программная реализация курса Основ безопасности жизнедеятельности в школе предполагает использование активных форм обучения. Необходимо всегда помнить, что проведение практик, лабораторных работ, творческих проектов, конкурсов повышают уровень заинтересованности обучающихся в предмете, а также служит стимулом по овладению навыками безопасной жизнедеятельности.

Ушинский К. Д. писал, что учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы оно черпалось из лучшего источника – из любви к воспитателю, убивает в учении желание учиться, без которого он далеко не уйдет. Он считал, что нужно сделать учебную работу насколько возможно интересной, и не превращать этой работы в забаву [12, с. 167].

Применение занимательных, интересных заданий на уроках Основ безопасности жизнедеятельности повышают качество знаний учеников, делают учебный процесс более эффективным, углубляют понимание предмета, вовлекают в активную деятельность, повышают любознательность.

Задача учителя Основ безопасности жизнедеятельности состоит в формулировании задания и выдвижении критериев оценивания так, чтобы обучающиеся ясно представляли, в чем заключается задача, и как будет оцениваться работа. Это способствует осмыслению работы и более качественному ее выполнению.

Работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно, однако содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для обучающихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению заданий [22, с. 68].

Также во время организации работы должно быть предусмотрено разумное соотношение самостоятельных работ с изложением материала учителем. Важно не допускать крайностей: излишнее выполнение самостоятель-

ных работ может привести к снижению темпа усвоения материала учебной программы.

Не все темы, которые изучаются на уроках Основ безопасности жизнедеятельности, могут отводиться на самостоятельное изучение или быть закреплены самостоятельной работой. Ведь такие темы как оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, ожогах, отравлениях, в условиях автономного существования в природе, также изучение респираторов, противогазов, способы вязания узлов, и т.д. не целесообразно изучать самостоятельно, а лучше всего закрепить практическим занятием. Особое внимание нужно уделить и основам патриотического воспитания, ведь эта тема многогранна, некоторые разделы этой темы возможны для изучения самостоятельно, но большая часть для преподавания педагогом, ведь с помощью педагога происходит формирование патриота, человека любящего свою родину [31, с. 90].

Но есть и такие темы, которые в конце изучения будет лучше закрепить и провести самостоятельную работу, например, подготовка к выходу на природу, безопасный отдых на водоемах, правила поведения при угрозе террористического акта, безопасность в повседневной жизни, правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, профилактика вредных привычек и т.д.

Также есть такие темы, которые можно выделить на самостоятельное изучение и усвоение материала, естественно под руководством учителя, например, основы здорового образа жизни, природа и человек, погодные явления.

К организации самостоятельной деятельности обучающихся на учебном занятии по Основам безопасности жизнедеятельности предъявляются следующие требования:

- Самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности имеет конкретную цель, которая прогнозирует результат деятельности школьника;
- Каждый ученик знает порядок и приемы выполнения работы;
- Самостоятельная деятельность соответствует учебным возможностям обучающегося;
- Уровень сложности задания для самостоятельной работы соответствует зоне ближайшего развития ученика;
- Содержание работы, форма ее выполнения вызывают интерес у школьников, желание выполнить работу до конца;
- Выполнение задания обеспечивается с помощью учителя, который ориентирует ученика на успешный результат с опорой на знания междисциплинарного характера;
- Наличие соответствующего дидактического материала и наглядных пособий с подробной инструкцией по выполнению задания;
- Учитель ведет контроль за ходом и результатом самостоятельной работы и др. [16, с. 36].

Выделим группы умений, которыми должны овладеть обучающиеся в течение изучения всего курса Основ безопасности жизнедеятельности:

1. Общеучебные – анализировать текст, отвечать на поставленный вопрос, составлять план, конспектировать, планировать свою работу, контролировать свою деятельность и др.;
2. Общелогические – выделять главное и второстепенное, сравнивать, приводить доказательства и др.;
3. Предметные – различать природные явления, оказывать первую помощь, безопасному поведению на дороге, правилам поведения при угрозе террористического акта, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера и др.;

4. Коммуникативные – вести диалог с учителем и другими учениками, совместно выполнять задания, оказывать самому и принимать от других помощь.

Важнейшей задачей учителя Основ безопасности жизнедеятельности при организации и проведении самостоятельных работ, как на уроке, так и дома является осуществление контроля за выполнением работы.

Контроль эффективно влияет на выполнение самостоятельной работы обучающимися, когда представлена система оценивания, тогда ученик будет более ответственно, дисциплинированно относиться к подготовке и выполнению задания. Для учителя контроль – это способ получения обратной связи, которая позволяет выявить уровень знаний обучающихся, оценить степень усвоения материала, обнаружить ошибки для дальнейшего их решения.

Существует три типа контроля, которые зависят от того, кто будет проверять самостоятельную работу:

1) Внешний – контроль за деятельностью обучающихся организует преподаватель. Учитель ставит цель, определяет содержание урока и выдвигает критерии и средства для контроля знаний, умений и навыков обучающихся;

2) Взаимный – контроль осуществляется несколькими обучающимися над деятельностью ученика или контроль в паре друг над другом. Данный контроль служит неким помощником учителю, а также помогает развивать в обучающихся чувство ответственности, справедливости, коллективизма, способствует активизации деятельности учеников и повышает интерес к предмету;

3) Самоконтроль – ученик осуществляет контроль сам над собой по определенным критериям. Данный контроль способствует развитию у обучающихся навыков самоконтроля, самокритики, требовательности к себе и выполнению заданий, а также позволяет проверить свои знания самостоятельно.

Самостоятельная работа на уроках Основ безопасности жизнедеятельности имеет свои отличительные особенности от самостоятельных работ по другим предметам и несет значительную ценность для обучающихся:

Во- первых, одной из разновидностей проведения самостоятельной работы является выполнение тренировочных упражнений, что не проводится по другим предметам. Например, надевание обучающимися средств индивидуальной защиты.

Во- вторых, в задания самостоятельной работы часто включаются ситуационные задачи, которые побуждают обучающихся анализировать ситуацию, принимать решения и действовать в конкретной ситуации.

В- третьих, задания самостоятельной работы зачастую требуют от обучающихся составления алгоритмов, например, в случае чрезвычайной ситуации или при угрозе террористического акта, что способствует закреплению и совершенствованию навыков у обучающихся.

В- четвертых, проведение самостоятельных работ по темам экологической направленности проводится только по предмету Основ безопасности жизнедеятельности, что способствует открытию новых знаний у обучающихся. Например, написание доклада, реферата, сочинения по данной теме позволяет ученикам самим искать информацию и анализировать экологическую обстановку.

В- пятых, разновидностью самостоятельных работ является разработка проекта. По предмету Основ безопасности жизнедеятельности разрабатываются самые продуктивные и интересные проекты. Например, проект по профилактике вредных привычек, по экологической безопасности человека, по информационной безопасности, по проблеме загрязнения пресной воды и т.д.

В- шестых, при организации самостоятельных работ используется большое количество наглядных пособий, что способствует развитию интереса к предмету у обучающихся и эффективной организации работы, т.к. изучая натуральный предмет, школьник может получить полное представление о его особенностях. Например, использование противогазов, респираторов, ин-

дивидуальной аптечки, защитных костюмов, индивидуального противохимического пакета, макет человека, образцы военной техники и т.д.

В- седьмых, самым ценным отличием самостоятельных работ по предмету Основ безопасности жизнедеятельности от работ по другим предметам является то, что изучаемый материал, отработка навыков и умений пригодится ученику в реальной жизни. Например, отработка умения правильно переходить дорогу, запоминание алгоритма действий при возникновении пожара, решение ситуационных задач, которые помогут обучающемуся правильно сориентироваться и действовать при возникновении террористического акта и т.п.

Поэтому правильно организованная самостоятельная работа на уроке Основ безопасности жизнедеятельности поможет обучающемуся получить знания и отработать умения, которые, несомненно, пригодятся ему в будущем

2.2. Самостоятельная работа обучающихся 5 – 9 классов на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»

Возраст от 11 – 12 до 15 – 16-ти лет считается средним школьным возрастом и относится к обучению в 5 – 9 классах.

Отличительной особенностью для данного возраста является перестройка всего организма, а также для данного периода характерны: избирательность внимания, критичность мышления, активное позиционирование своего мнения, яркое выражение эмоций, психическая ранимость, повышенная утомляемость, неустойчивость работоспособности и т.д. Поэтому при подготовке, организации и проведении самостоятельных работ на уроках ОБЖ необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

При проведении уроков учителя Основ безопасности жизнедеятельности опираются на рабочие программы. Основными являются рабочие программы по ОБЖ А. Т. Смирнова 5 – 9 классы, В. Н. Латчука 5 – 9 классы,

данные программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной образовательной программой.

Содержание рабочих программ: пояснительная записка; общая характеристика курса; место курса в учебном плане; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса; содержание курса; тематическое планирование; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса; планируемые результаты изучения курса [26].

Для того чтобы определить при изучении каких тем необходимо проводить самостоятельные работы, нужно проанализировать рабочую программу и содержание курса Основ безопасности жизнедеятельности. Содержание курса ОБЖ по рабочей программе А. Т. Смирнова 5 – 9 классы приведено в табл. 2.

Таблица 2

Содержание курса ОБЖ по рабочей программе А. Т. Смирнова 5 – 9 классы

Модуль	Раздел	Тема
1. Основы безопасности личности, общества и государства	1. Основы комплексной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; • Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях; • Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
	2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
	3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства;

	Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации; • Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; • Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму; • Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности; • Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4. Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни и его составляющие; • Факторы, разрушающие здоровье; • Правовые аспекты взаимоотношения полов
	5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание первой помощи; • Первая помощь при массовых поражениях

Проанализировав рабочие программы, мы пришли к выводу, что проведение самостоятельных работ по темам можно подразделить на три категории:

- 1) Темы, которые можно отвести на самостоятельное изучение и усвоение материала, естественно под руководством учителя;
- 2) Темы, которые в конце изучения будет лучше закрепить и провести самостоятельную работу;

3) Темы, которые не могут быть самостоятельно изучены или закреплены самостоятельной работой.

Исходя из выше сказанного, подробно разберем темы каждого класса.

5 класс

Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека». Данная тема играет важную роль в обеспечении безопасности обучающихся, поэтому ее необходимо закрепить самостоятельной работой. Выбрав необходимые методы, форму, средства, характер деятельности обучающихся, дидактическую цель для проведения самостоятельной работы, нужно в заданиях работы обратить внимание на следующие аспекты:

- Особенности городского и сельского жилища, возможные опасные и аварийные ситуации;
- Правила при использовании электрических и электронных приборов;
- Предметы бытовой химии;
- Опасные ситуации в быту.

Тема 2: «Опасные ситуации техногенного характера». Является одной из основных тем, которой должны овладеть все обучающиеся. При подготовке к проведению самостоятельной работы необходимо учесть следующие аспекты:

- Правила безопасного поведения на дороге;
- Пожары в жилых и общественных зданиях;
- Пожарная безопасность в быту;
- Правила поведения при пожаре.

Тема 3: «Опасные ситуации природного характера». Обязательно закрепить и отвести время на самостоятельную работу при изучении темы «безопасность на водоемах», т.к. тема является актуальной и необходима для обеспечения безопасности обучающихся.

Тема 4: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера». Необязательное проведение самостоятельной работы при изучении данной темы, эффективнее учителю разобрать с обучающимися причины возникновения чрезвычайных ситуаций и отработать правила своего поведения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Тема 5: «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение». Целесообразное проведение самостоятельной работы для определения знаний обучающихся о видах антиобщественного поведения и его последствий, а также о правилах безопасного поведения дома и на улице во время опасных ситуаций.

Тема 6: «Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства». Представляет собой одну из серьезных и сложных тем для изучения, поэтому нецелесообразно отводить время на самостоятельную работу в 5 классе. Эффективнее разобрать с обучающимися ту тему и составить план действий при угрозе возникновения террористического акта.

Тема 7: «Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни». Изучение основ здорового образа жизни дается обучающимся достаточно легко, поэтому данную тему можно отнести к категории самостоятельного изучения.

Тема 8: «Факторы, разрушающие здоровье». Более эффективнее при изучении темы будет объяснение учителя о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека и формировании отрицательного отношения к вредным привычкам без проведения самостоятельных работ.

Тема 9: «Первая помощь и правила её оказания». Данную тему нецелесообразно изучать самостоятельно или закреплять самостоятельной работой, эффективнее провести практическое занятие.

6 класс

Тема 1: «Подготовка к активному отдыху на природе». Необязательное выделение темы на проведение самостоятельной работы. Эффективней объ-

яснить обучающимся о необходимости сохранения окружающей природной среды, сформировать навыки работы с картой и ориентирования на местности.

Тема 2: «Активный отдых на природе и безопасность». Во время проведения самостоятельной работы при изучении данной темы необходимо в заданиях обратить внимание на:

- Правила безопасности во время отдыха на природе;
- Меры безопасности при походе в горной местности;
- Подготовка к лыжному походу;
- Подготовка к водному походу;
- Подготовка к велосипедному туризму.

Тема 3: «Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности». Необязательное проведение самостоятельной работы при изучении данной темы. Эффективнее научить обучающихся анализировать факторы, которые оказывают влияние на безопасность человека в дальнем туризме; рассказать о способах быстрой акклиматизации человека в разных климатических условиях, научить способам обеспечения личной безопасности при использовании различных видов транспорта во время следования к местам отдыха.

Тема 4: «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде». Неэффективно организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, целесообразнее провести практическое занятие.

Тема 5: «Опасные ситуации в природных условиях». В данной теме возможна организация самостоятельной деятельности и проведение самостоятельной работы при изучении:

- Опасных природных явлений региона проживания;
- Диких животных и насекомых региона проживания;

- Мер профилактики при встрече с дикими животными и насекомыми.

Тема 6: «Первая помощь при неотложных состояниях». Целесообразнее сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях и отработать их на практическом занятии без проведения самостоятельной работы.

Тема 7: «Здоровье человека и факторы, на него влияющие». Данную тему можно отнести к категории самостоятельного изучения обучающимися материала. Ученикам необходимо:

- Уметь объяснять важность ведения здорового образа жизни;
- Знать последствия употребления алкоголя и наркотиков на организм;
- Найти в средствах массовой информации, интернете, книгах примеры заболевания наркоманией подростков и проанализировать их.

7 класс

Тема 1: «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера». Возможно проведение самостоятельной работы, где обучающиеся покажут свои знания в следующем:

- Знания природных явлений;
- Умение различать природные явления, знать их характеристику;
- Знать правила поведения в тех случаях, когда природные явления могут влиять на безопасность человека.

Тема 2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения». Данная тема впервые глубоко изучается в 7 классе, поэтому проведение самостоятельной работы можно исключить, здесь обучающиеся изучают землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, причины их возникновения и правила безопасного поведения.

Тема 3: «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения». Также впервые изучаются ураганы, бури, смерчи, поэтому самостоятельная работа исключается.

Тема 4: «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения». Изучение наводнения, сели, цунами, снежных лавин без проведения самостоятельной работы.

Тема 5: «Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения». Возможно проведение самостоятельной работы, в которой обучающиеся продемонстрируют свои знания:

- О причинах возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций;
- О правилах поведения при возникновении пожаров и чрезвычайных ситуаций в регионе проживания.

Тема 6: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения». Проведение самостоятельной работы при изучении данной темы целесообразно исключить, т.к. тема сложная для восприятия школьниками. Учителю необходимо рассказать о мероприятиях, которые проводятся в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера, о правилах оповещения и эвакуации населения, о причинах возникновения опасностей геологического характера и правилах поведения.

Тема 7: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения». Проведение самостоятельной работы необходимо исключить. Учителю необходимо рассказать о мероприятиях, которые проводятся в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера, о правилах оповещения и эвакуации населения, о причинах возникновения опасностей геологического характера и правилах поведения.

Тема 8: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения». Также проведение самостоятельной работы необхо-

димо исключить. Учителю необходимо рассказать о мероприятиях, которые проводятся в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, о правилах оповещения и эвакуации населения, о причинах возникновения опасностей геологического характера и правилах поведения.

Тема 9: «Защита населения от природных пожаров». Возможно проведение самостоятельной работы по проверке знаний обучающихся:

- В умении анализировать способы тушения лесных пожаров;
- В соблюдении мер и правил пожарной безопасности, которые нужно соблюдать во время похода в лес.

Тема 10: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму». Проведение самостоятельной работы необходимо исключить, т.к. эффективнее учителю сформировать у обучающихся следующее:

- Понимание того, что терроризм относится к преступлению, которое не может быть оправдано и несет одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России;
- Выработать отрицательное отношение к разным видам террористической направленности;
- Выработать привычки, которые способствуют профилактике вовлечения в террористическую деятельность.

Тема 11: «Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека». При изучении данной темы, возможно, не проводить самостоятельную работу, а дать обучающимся представления о стрессе и психологической уравновешенности, проанализировать на практическом занятии состояние здоровья каждого ученика, выявить индивидуальную систему здорового образа жизни.

Тема 12: «Первая помощь при неотложных состояниях». Целесообразнее сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях и отработать их на практическом занятии без проведения самостоятельной работы.

8 класс

Тема 1: «Пожарная безопасность». При изучении данной темы в задания самостоятельной работы необходимо включить следующие аспекты:

- Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях;
- Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту;
- Алгоритм безопасного поведения при пожаре.

Однако не следует отводить на самостоятельную работу такие вопросы как оказание помощи младшим, престарелым; основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности, эффективнее разбирать с учителем.

Тема 2: «Безопасность на дорогах». Данная тема разбиралась в предыдущих классах, поэтому целесообразно при помощи самостоятельной работы выявить уровень знаний у обучающихся по данной теме.

Тема 3: «Безопасность на водоёмах». Также данная тема разбиралась в предыдущих классах, поэтому целесообразно при помощи самостоятельной работы выявить уровень знаний у обучающихся по данной теме.

Тема 4: «Экология и безопасность». Ранее данная тема не затрагивалась, но с каждым днем все больше возрастает актуальность экологического воспитания, поэтому самостоятельную работу на данном этапе проводить неэффективно, а необходимо углубленное изучение.

Тема 5: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия». В предыдущих классах данная тема была затронута неоднократно, поэтому необходимо провести самостоятельную работу с целью определения уровня знаний обучающихся и закрепления материала.

Тема 6: «Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций». На данном этапе разбираются мероприятия, которые проводятся в Российской Федерации для обеспечения радиационной безопасности населения, хи-

мической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Ранее эти вопросы не рассматривались, поэтому нецелесообразно проводить самостоятельную работу по этой теме, эффективнее закрепить практическим занятием.

Тема 7: «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера». В предыдущем классе данная тема изучалась, поэтому есть необходимость провести самостоятельную работу с целью проверки знаний обучающихся по вопросам:

- Порядок оповещения населения;
- Последовательность эвакуации;
- Инженерная защита населения.

Тема 8: «Здоровый образ жизни и его составляющие». В каждом классе разбирается данная тема, поэтому проведение самостоятельной работы будет являться методом закрепления. Однако вопрос о репродуктивном здоровье до этого момента не рассматривался, поэтому его необходимо выделить на дополнительное изучение.

Тема 9: «Первая помощь при неотложных состояниях». Целесообразнее сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях и отработать их на практическом занятии без проведения самостоятельной работы.

9 класс

Тема 1: «Национальная безопасность в России в современном мире».

Тема 2: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России».

Тема 3: «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».

Тема 4: «Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».

Тема 5: «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Тема 6: «Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации».

Тема 7: «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости».

Темы 1-7 ранее не были рассмотрены и являются сложными для усвоения, проведение самостоятельной работы на данном этапе исключено, только практические работы, групповые игры, совместные викторины для закрепления.

Тема 8: «Здоровье — условие благополучия человека». Т.к. данная тема неразрывно связана с темой здорового образа жизни, то проведение самостоятельной работы не исключено на данном этапе.

Тема 9: «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье». На данном этапе разбираются вопросы:

- Ранних половых связей и их последствия;
- Инфекции, передаваемые половым путем;
- Понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе.

Поэтому к изучению данной темы необходимо подойти серьезно и ответственно, на этапе изучения проведение самостоятельной работы будет нецелесообразно, только на этапе закрепления.

Тема 10: «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья». Ранее тема не рассматривалась, на данном этапе изучаются вопросы:

- Основы семейного права Российской Федерации;
- Взаимосвязь семьи и здорового образа жизни;
- Особенности семейно- брачных отношений в Российской Федерации.

Поэтому проведение самостоятельной работы возможно в конце изучения темы для закрепления материала.

Тема 11: «Оказание первой помощи». Целесообразнее сформировать навыки оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ, далее отработать их на практическом занятии без проведения самостоятельной работы.

Проанализировав рабочую программу, мы убедились в том, что при изучении большинства тем необходимо проводить самостоятельные работы. Исходя из значимости самостоятельной работы на уроке Основ безопасности жизнедеятельности, мы разработали методические рекомендации.

Особое внимание в рамках методических рекомендаций мы уделили нескольким видам самостоятельной деятельности, которые являются более эффективными при проведении самостоятельных работ в 5 – 9 классах.

1. Решение ситуационных задач – помогают обучающимся анализировать информацию, выделять проблемы, оценивать их и искать альтернативные пути решения, а также способствуют активизации деятельности, помогают прийти к верному принятию решений, формируют коммуникативные навыки.

Данный вид заданий подойдет для обучающихся 5 – 9 классов. Примеры тем, где наиболее эффективно применяется решение ситуационных задач во время самостоятельной работы:

- «Безопасность в повседневной жизни». Решение ситуационных задач в данном случае поможет обучающимся использовать полученные и закрепленные знания в повседневной жизни при возникновении опасных ситуаций. Примеры задач: *«Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия»*; *«По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия»*.

- «Наводнения. Виды наводнений и их причины». Решение ситуационных задач позволит обучающимся в теории научиться действовать и принимать решения во время опасной ситуации. Примеры задач: *«Местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила*

предупреждение об эвакуации. Ваши действия»; «На Рождество Вы оказались в Таиланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия».

- *«Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации». Примеры задач: «Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для Вашей жизни»; «В школу ворвались террористы, Вы находитесь в классе. Ваши действия».*

2. Работы с книгой – предполагает изучение нового материала, конспектирование, цитирование из книги, составление плана. Данный вид заданий позволяет научиться анализировать информацию, выделять главное и сжато излагать информацию из учебника. Важно тщательно спланировать работу с учебником, работа не должна занимать весь урок.

Данный вид заданий подойдет для обучающихся 7 – 9 классов (работа с книгой в 5, 6 классах может вызвать у обучающихся затруднение, т.к. данное задание требует внимания и сосредоточения, что не свойственно для данного возраста, поэтому будет малоэффективной работой). Примеры тем, где наиболее эффективно применяется работа с книгой во время самостоятельной работы:

- *«Общая характеристика природных явлений». Пример задания: «Необходимо прочитать материал, который представлен в учебнике, и заполнить таблицу». Вариант таблицы приведен в табл. 3.*

- *«Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера». Пример задания: «Необходимо ознакомиться с материалом учебника и выполнить следующие задания: составить глоссарий, состоящий не менее из 10 терминов; законспектировать основной материал».*

Таблица «Причины возникновения природных явлений»

<i>Происхождение природных явлений</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Примеры</i>
Геологические природные явления		
Метеорологические природные явления		
Гидрологические природные явления		
Биологические природные явления		
Природные явления космического происхождения		

3. Фронтальный эксперимент – способствует развитию у обучающихся умений наблюдать, экспериментировать, проводить опыты, анализировать результаты, делать выводы.

Данный вид заданий подойдет для обучающихся 5 – 9 классов. Примеры тем, где наиболее эффективно применяется организация фронтального эксперимента во время самостоятельной работы:

- «Погодные условия и безопасность человека». Пример задания: «Необходимо в течение недели наблюдать за погодными условиями и записывать наблюдения в тетрадь: температура, влажность воздуха; скорость, направление ветра; количество облаков и выпавших осадков; атмосферные явления. Далее выявить погоду, которая бывает чаще всего, и представить результаты в классе».
- «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека». Пример задания: «Во время пути от дома до школы необходимо провести анализ экологического состояния окружающей среды (выхлопные газы, количество машин, запах, шум, задымленность, наличие мусора, запыленность, чистота водоемов и т.д.)».

К подготовке и проведению самостоятельных работ на уроках ОБЖ нужно относиться ответственно, выбирая необходимые формы, методы,

средства, планируемые результаты, способы выполнения заданий, дидактическую цель, характер учебной деятельности обучающихся, а также разрабатывать тематическое планирование для плодотворной и эффективной работы. Пример тематического планирования можно посмотреть в приложении 1.

2.3. Самостоятельная работа обучающихся 10 – 11 классов на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»

Период ранней юности – возраст человека от 15 до 18 лет, относящийся к обучению в 10 – 11 классе. Так как обучающиеся отличаются друг от друга, имеют свои особенности внимания, познавательной деятельности, чувственно-эмоциональной сферы, мышления, а также свои склонности и интересы к определенным предметам, при подготовке, организации и проведении самостоятельных работ на уроках ОБЖ необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Для старшего школьного возраста характерно: активный мировоззренческий поиск; самоопределение; активный выбор будущей профессии; конфликтность; выражение своей уникальности; психические проблемы (депрессия, тревога, чувство одиночества, потребность в уединении); самоуверенность; проявление независимости; освоение новых знаний; ориентация на результат; повышенная самостоятельность и креативность; развитие профессиональных интересов; планирование своей дальнейшей жизни и т.д.

Подготовка к уроку осуществляется в соответствии с рабочими программами. Основной является программа по ОБЖ А. Т. Смирнова 10-11 классы, данные программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной образовательной программой.

Содержание рабочих программ: пояснительная записка; общая характеристика курса; место курса в учебном плане; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса; содержание курса; тематическое

планирование; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса; планируемые результаты изучения курса [27].

Для того чтобы определить при изучении каких тем необходимо проводить самостоятельные работы, нужно проанализировать рабочую программу и содержание курса Основ безопасности жизнедеятельности. Содержание курса ОБЖ по рабочей программе А. Т. Смирнова 10 – 11 классы приведено в табл. 4.

Таблица 4

Содержание курса ОБЖ по рабочей программе А. Т. Смирнова 10 – 11 классы

Модуль	Раздел	Тема
1. Основы безопасности личности, общества и государства	1. Основы комплексной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; • Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций; • Современный комплекс проблем безопасности военного характера
	2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> • Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
	3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства; • Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации; • Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; • Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстре-

		<p>мизму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности; • Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4. Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний; • Здоровый образ жизни и его составляющие; • Нравственность и здоровье
	5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Первая помощь при неотложных состояниях
3. Обеспечение военной безопасности государства	6. Основы обороны государства	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны; • Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества; • Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации; • Боевые традиции Вооруженных Сил России; • Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства; • Символы воинской чести; • Воинская обязанность
	7. Основы военной службы	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение и быт военнослужащих; • Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда; • Организация караульной службы; • Строевая подготовка;

		<ul style="list-style-type: none"> • Огневая подготовка; • Тактическая подготовка; • Особенности военной службы; • Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества; • Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации; • Прохождение военной службы по призыву; • Прохождение военной службы по контракту.
--	--	--

Для определения тем, при изучении которых нужно проводить самостоятельные работы, необходимо проанализировать все темы 10 и 11 класса.

10 класс

Тема 1: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

Данная тема рассматривалась с 5 по 9 класс, поэтому проведение самостоятельной работы необходимо для оценки уровня знаний обучающихся в данной области. Также некоторые вопросы можно вывести на самостоятельное изучение, например, в виде работы с книгой, написания доклада.

Тема 2: «Личная безопасность в условиях ЧС». При проведении самостоятельной работы по данной теме необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- Что такое ЧС, причины, последствия;
- Правила безопасного поведения в условиях ЧС;
- Потенциальные ЧС региона проживания.

Тема 3: «Современный комплекс проблем безопасности военного характера». Данная тема рассматривается впервые, на которую отведено 2 часа, поэтому проведение самостоятельной работы будет нецелесообразным и малоэффективным.

Тема 4: «Терроризм и экстремизм – их причины и последствия»;

Тема 5: «Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в РФ»;

Тема 6: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму»;

Тема 7: «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности»;

Тема 8: «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта».

В 10 классе несколько тем (4-8) посвящены антитеррористической направленности, более подробно рассматривается нормативно- правовая база борьбы с терроризмом в РФ и уголовная ответственность. К изучению данной темы нужно подойти ответственно, и тщательно подготовившись. Данные темы, как правило, сложны для восприятия обучающимися, поэтому проведение самостоятельных работ в классическом стиле (тест, контрольная работа, ответы на вопросы и т.п.) будет малоэффективным методом. Для активизации и вовлечения учеников в углубление темы рекомендуются следующие виды самостоятельной деятельности обучающихся: написание доклада, реферата; участие в школьных проектах; составление памяток и плакатов; разработка презентаций; снятие видеофрагментов.

Тема 9: «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний». Целесообразнее сформировать навыки оказания первой помощи и профилактике инфекционных заболеваний, далее отработать их на практическом занятии без проведения самостоятельной работы

Тема 10: «Здоровый образ жизни и его составляющие». Данная тема рассматривалась с 5 по 9 класс, поэтому проведение самостоятельной работы необходимо для оценки уровня знаний обучающихся в данной области. Также некоторые вопросы можно вывести на самостоятельное изучение, например, в виде работы с книгой, написания доклада.

Тема 11: «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны»;

Тема 12: «Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества»;

Тема 13: «Виды и рода войск Вооруженных сил РФ»;

- Тема 14: «Боевые традиции Вооруженных сил РФ»;
- Тема 15: «Размещение и быт военнослужащих»;
- Тема 16: «Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда»;
- Тема 17: «Организация караульной службы»;
- Тема 18: «Строевая подготовка»;
- Тема 19: «Огневая подготовка»;
- Тема 20: «Тактическая подготовка».

В конце учебного года отводится время на изучение тематики Вооруженных сил РФ (11-20). Ранее данная тема не рассматривалась, весь материал будет новым для обучающихся, поэтому самостоятельное изучение нецелесообразно. Тема многогранна и учителю предстоит не только преподнести новый материал, но и сформировать у обучающихся чувство патриотизма, любви к Родине, гордости за свое Отечество.

Также для активизации и вовлечения учеников в углубление темы рекомендуются следующие виды самостоятельной деятельности обучающихся: написание доклада, реферата; участие в школьных проектах; составление памяток и плакатов; разработка презентаций; снятие видеосюжетов. На уроке учитель может провести игру, викторину, показ видеосюжета, практическую работу.

11 класс

Тема 1: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни». Ранее данная тема рассматривалась во всех классах, поэтому обязательно проведение самостоятельной работы в виде контрольной работы с разнообразными вариантами заданий.

Тема 2: «Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Не смотря на то, что тема сложна, она рассматривалась ранее и есть необходимость в закреплении, например, с помощью выполнения обучающимися теста.

Тема 3: «Нравственность и здоровье». Также при изучении данной темы возможно проведение самостоятельной работы, а также самостоятельное изучение нового материала.

Тема 4: «Первая помощь при неотложных состояниях». Целесообразнее сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях и отработать их на практическом занятии без проведения самостоятельной работы.

Тема 5: «Вооруженные Силы России – основа обороны государства»;

Тема 6: «Символы воинской чести»;

Тема 7: «Воинская обязанность»;

Тема 8: «Особенности военной службы»;

Тема 9: «Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества»;

Тема 10: «Ритуалы Вооруженных Сил. РФ»;

Тема 11: «Прохождение военной службы по призыву»;

Тема 12: «Прохождение военной службы по контракту».

В конце учебного года идет углубление темы «Вооруженные Силы РФ» (5-12). При изучении вопросов «Символы воинской части», «Ритуалы ВС РФ», «Воинские обязанности» возможна организация самостоятельной работы обучающихся в виде разработки проектов, написания докладов/рефератов/сочинений/эссе и т.д. Изучение остальных тем требует преподавания учителем, ведь только с помощью учителя происходит формирование патриота, человека любящего свою страну, будущего защитника Отечества.

Проанализировав рабочую программу, мы убедились в значимости проведения самостоятельной работы на уроке Основ безопасности жизнедеятельности и разработали методические рекомендации.

Особое внимание в рамках методических рекомендаций мы уделили нескольким видам самостоятельной деятельности, которые являются более эффективными при проведении самостоятельных работ в 10, 11 классе.

1. Написание доклада/ сочинения/ реферата – при выполнении данных заданий обучающиеся учатся подготавливать и подбирать нужный материал по теме, анализировать информацию и кратко излагать в дальнейшем. Примеры тем, где наиболее эффективно применяется написание доклада /реферата/ сочинения во время самостоятельной работы:

- «Военные угрозы национальной безопасности России». Пример задания: *«Каждому обучающемуся выбрать вид безопасности по сферам жизнедеятельности и написать доклад, сопровождающийся презентацией и представить на уроке».*

- «Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности». Пример задания: *«Необходимо написать сочинение – рассуждение на тему «способы сохранения и укрепления здоровья»».*

2. Работа с раздаточным материалом – позволяет закрепить материал и получить учителю обратную связь для понимания степени усвоения материала. Каждому обучающемуся выдается раздаточный материал в виде карточек, которые содержат в себе четко сформулированные вопросы и задания:

- «Правила личной гигиены». Пример задания:
 - 1) *Написать определения гигиены, личной гигиены;*
 - 2) *Составить схему «Правила личной гигиены»;*
 - 3) *Из предложенных картинок выбрать то, что относится к средствам личной гигиены;*
 - 4) *Написать небольшое эссе на тему «Какое значение имеет личная гигиена в сохранении и укреплении вашего здоровья?».*

- «Семья в современном обществе». Пример задания:
 - 1) *Написать определения брак, семья, гражданский брак, супруги;*
 - 2) *Решить тест:*
 - ✓ *Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?*
 - а) поколение

б) народ

в) семья

✓ Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?

а) брак

б) семья

в) племя

✓ Кризис современной семьи вызван:

а) увеличением рождаемости

б) отсутствием равноправия мужчин и женщин

в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома

г) различием политических взглядов супругов

✓ К функциям семьи относится:

а) социализация личности

б) определение минимального размера оплаты труда

в) установление системы школьного образования

г) определение размеров коммунальных платежей

✓ К основам патриархальной семьи относится:

а) главенствующее положение отца семейства

б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома

в) подчинение старшим младших

г) раздельное проживание разных поколений родственников

✓ Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

а) воспитание детей в традициях семьи

б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

г) создание благоприятного психологического климата в семье;

3) Напишите права и обязанности супругов, которые Вы знаете;

4) Напишите небольшое эссе на тему «Семья в современном обществе».

3. Разработка проекта – данный вид заданий позволяет подробно исследовать, раскрыть тему, учит обучающихся искать информацию, наблюдать, анализировать, организовывать свою деятельность, работать в группе. Примеры тем, где наиболее эффективно применяется разработка проекта как вид самостоятельной работы:

- «Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ инфицировании и СПИДе». Примеры заданий: *«Разработать проект на тему «Генофонд и моё будущее - почему это важно»;* *«Здоровье родителей — здоровье ребенка»;* *«СПИД — чума XXI века»».*
- «Воинская обязанность». Примеры заданий: *«Разработать проект на тему «Особенности альтернативной военной службы»;* *«Служба в армии – защита Родины»».*

Также правильно выбрать тему и эффективно провести урок помогает составление тематического планирования, пример составления можно посмотреть в приложении 2.

Выводы по 2 главе. В начале второй главы мы описали общую подготовку и организацию самостоятельной работы на уроках Основ безопасности жизнедеятельности. Затем, проанализировав рабочую программу, мы убедились в том, что при изучении большинства тем необходимо проводить самостоятельные работы, которые позволяют закрепить материал, самостоятельно изучить некоторые темы, углубить и расширить теоретические знания, развить познавательные способности и активность обучающихся, а также сформировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

Исходя из значимости самостоятельной работы на уроке Основ безопасности жизнедеятельности, мы разработали методические рекомендации. Особое внимание в рамках методических рекомендаций мы уделили нескольким видам самостоятельной деятельности, которые являются более эффективными при проведении самостоятельных работ в 5 – 11 классах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачей современного образования является не только дать обучающимся базовый набор знаний, но и сформировать у учеников самостоятельность; дисциплинированность; умение прогнозировать ситуацию и принимать решения; умение самостоятельно добывать новые знания; умение рационально организовывать свою деятельность; умение самостоятельно осваивать новые формы трудовой деятельности и т.д.

Успешное выполнение данных задач зависит от умения педагога правильно организовывать педагогический процесс, самостоятельную работу обучающихся и активную деятельность учеников.

Для раскрытия сущности и сути проведения самостоятельной работы в учебном процессе мы изучили и рассмотрели большой объем источников информации, что позволило нам выявить преимущества данных работ в образовательном процессе.

Проведение самостоятельных работ на уроках нацелено на получение новых знаний; на актуализацию имеющихся знаний; на практическое использование знаний; на закрепление материала; на повторение материала; на формирование умений и навыков практического характера; на формирование умений и навыков творческого характера; на проверку знаний и т.д.

В ходе работы нами были выявлены теоретические предпосылки и необходимость формирования самостоятельной работы в учебном процессе, рассмотрены различные классификации самостоятельных работ, применяемых на уроке, распределение самостоятельных работ по категориям позволяет разграничить материал и легко выбрать вариант проведения самостоятельной работы для обучающихся в зависимости от вида, метода, формы, желаемого результата, места проведения.

Далее описана организация самостоятельной работы в образовательном процессе, ее цели, требования, которые предъявляются к планированию и за-

даниям самостоятельной работы, а также рассмотрен контроль за выполнением работы.

В начале второй главы была описана общая подготовка и организация самостоятельной работы на уроках Основ безопасности жизнедеятельности. Затем рассмотрена организация самостоятельной работы на уроках Основ безопасности жизнедеятельности в 5 – 9 и 10 – 11 классах, проанализированы рабочие программы и выявлены темы, при изучении которых необходимо проводить самостоятельные работы. Для эффективного и рационального проведения урока с организацией самостоятельной работы было разработано тематическое планирование.

Проанализировав рабочую программу, мы убедились в том, что при изучении большинства тем необходимо проводить самостоятельные работы. Исходя из значимости самостоятельной работы на уроке Основ безопасности жизнедеятельности, мы разработали методические рекомендации.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, а цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, Р. А. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Р. А. Васильева, Г. Ф. Суворова. - Москва: Педагогика, 2005. - 133 с.
2. Визер, Н. В. Самостоятельная деятельность учащихся на уроках ОБЖ / Н. В. Визер //Продленка: [сайт]. - 2018. - 15 янв.- URL: [https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/293111-samostojatel'naja-deyatelnost-uchaschihsja-na-\(data-obrasheniya:2.04.2020\)](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/293111-samostojatel'naja-deyatelnost-uchaschihsja-na-(data-obrasheniya:2.04.2020)).
3. Голант, Е. Я. Значение самостоятельной работы школьников / Е. Я. Голант//Советская педагогика. - 1962. - №8 - 9. - с. 15-17.
4. Данилов, М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М. А. Данилов //Педагогика. - 2008. - № 8. - 15 с.
5. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б. П. Есипов. - Москва: Просвещение, 2000. - 186 с.
6. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности: кн. для учителя. / Л. В. Жарова. - Москва: Просвещение, 2003. - 204 с.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. /И. А. Зимняя. - Москва: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
8. Змиевская, Е. В. Обзор классификаций самостоятельных работ / Е. В. Змиевская // SuperInf.ru: [сайт]. – 2011. –28 авг. - URL:https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1075 (дата обращения: 17.04.2020).
9. Исакова, Т. Б. Ретроспективный анализ проблемы организации самостоятельной работы / Т. Б. Исакова // Вестник ВУиТ. - 2009. - №1. - с. 186 - 202.
10. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев; сост. П. А. Лебедев. - Москва: Педагогика, 1982. - 704 с.
11. Классификация видов самостоятельной работы // Студенческая библиотека онлайн: [сайт]-

URL:https://studbooks.net/1979246/pedagogika/klassifikatsiya_vidov_samostoyatelnoy_raboty (дата обращения: 17.04.2020).

12. Кондракова, С. О. Успех как стимул учения в дидактике К. Д. Ушинского / С. О. Кондракова // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - №5. – с. 167 – 176.

13. Коноводова, Ю. А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе / Ю. А. Коноводова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Международной научной конференции. - Челябинск: Два комсомольца, 2012. - с. 105-106.

14. Коноводова, Ю. А. Отличие самостоятельной деятельности учащихся от самостоятельной работы учащихся / Ю. А. Коноводова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Международной научной конференции. - Пермь: Меркурий, 2011. – т. 2. -с. 173-176.

15. Коноводова, Ю. А. Отражение проблемы развития самостоятельной деятельности учащихся в теории и методике / Ю. А. Коноводова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международной научной конференции. - Пермь: Меркурий, 2012. - с. 84-88.

16. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – Москва, Берлин: Директ–Медиа, 2018. - 121 с.

17. Лавренкова, О. А. Организация самостоятельной работы обучающихся / О. А. Лавренкова, Н. С. Самойленко // Образование. Карьера. Общество. - 2016. - №4 (51). –с. 37-39.

18. Миронов, С. К. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа по линии УМК В. Н. Латчука. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / С. К. Миронов; сост. В. Н. Латчук. - Москва: Дрофа, 2015. – 3-е изд. - 112 с.

19. Митрюхина, Л. Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся / Л. Н. Митрюхина // Народная асвета. - 2005. - №5. - 21 с.

20. Озарничук, М. В. Проектная деятельность учащихся / М. В. Озарничук // Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции. – Северодвинск: Агентство образовательных инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы», 2016. - с 9-13.

21. Организация самостоятельной деятельности учащихся: исторический очерк // Электронная энциклопедия Студопедия: [сайт] - URL: <https://studopedia.org/10-9014.html> (дата обращения: 26.03.2020).

22. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. В. Вавилова. – Москва: Академия, 2008.- 176 с.

23. Российская Федерация. Министерство просвещения. Федеральный государственный стандарт основного общего образования // Основное общее образование. - 2010. - 41 с.

24. Савина, Т. В. Самостоятельная работа как вид деятельности / Т. В. Савина// Открытый урок Первое сентября: [сайт]. - 2012. – 20 дек. URL:<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/627374/>(дата обращения: 11.04.2020).

25. Самостоятельная деятельность школьника в обучении: анализ различных подходов. Структура самостоятельной деятельности // ModerStudy: [сайт]- URL: <http://www.modernstudy.ru/pdds-5850-1.html> (дата обращения: 11.03.2020).

26. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 63 с.

27. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - Москва: Просвещение, 2014. - 96 с.

28. Стрезикозин, В.П. Организация процесса обучения в школе / В. П. Стрезикозин. - Москва: Издательский центр "Академия", 2004. - 248 с.

29. Теоретические основы самостоятельной работы обучающихся на уроке // ИнфоУрок: [сайт]- URL: <https://infourok.ru/teoreticheskie-osnovi-samostoyatelnoy-raboti-obuchayuschih-sya-na-uroke-2227340.html> (дата обращения: 11.04.2019).

30. Чернышев, А. А. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной деятельности обучающихся / А. А. Чернышев.- Муром: ГБПОУ ВО «Муромский индустриальный колледж», 2015. – 6 с.

31. Чистяков, А. Н. Самостоятельная работа на уроках ОБЖ / А. Н. Чистяков, В. В. Гафнер //Грани педагогики безопасности: материалы всероссийской научной конференции. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – с. 90-92.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование 5 – 9 класс

К ла сс	Тема	Цель	Элементы содержания, учебные во- просы	Формы, мето- ды, средства	Характеристика видов дея- тельности учителя и учени- ка	Планируемые результаты, УУД
5	О здо- ровом образе жизни	Сформи- ровать у обучаю- щихся понятие «ЗОЖ» и опреде- лить его состав- ляющие	Здоровье, ЗОЖ, составляю- щие ЗОЖ, соблюдение режима, закаливание, отказ от вредных привычек, рациональ- ное питание, гигиена, дви- гательная ак- тивность	Тип: урок усвоения новых знаний. Формы: индивидуальная. Методы: словесный, на- глядный, про- блемный, объяс- нительно- иллю- стративны, час- тично- поиско- вый, самостоя- тельного обуче- ния, репродук- тивный, иссле- довательский, стимулирования. Средства: Технические	Учитель: -Приветствие, проверка го- товности класса к уроку, ор- ганизация внимания. -Сообщение темы и цели урока обучающимся, созда- ние мотивационной атмосфе- ры. -Показ презентации, объяс- нение работы с ней. -Инструктаж по выполнению домашнего задания. -Подведение итогов занятия, оценка результатов деятель- ности обучающихся. Ученики: -Приветствие учителя, подго- товка к уроку. Определение темы и цели урока. -Работа с презентацией:	Личностные: -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного пове- дения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; -формирование ответственного от- ношения к учению, готовности и способности обучающихся к само- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: -умение самостоятельно опреде- лять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

			<p>средства обучения (компьютер, телевизор); мультимедийная презентация.</p> <p>Технология: Информационно-коммуникационная</p>	<p>1. Разгадывают ребус, определяя тему урока и ставя цель.</p> <p>2. Дано два столбика, в первом указаны основные термины, во втором их определения, необходимо верно определить термин для каждого определения и записать в тетрадь.</p> <p>3. Дана схема «составляющие ЗОЖ», необходимо записать в тетради основные составляющие ЗОЖ.</p> <p>4. Дано 4 примера режима дня. Необходимо выбрать верный вариант, записать его в тетрадь, обосновав свой выбор.</p> <p>5. Просмотр видеофрагмента «как вредные привычки влияют на организм человека».</p> <p>6. Дан текст о закаливании. Необходимо сформулировать и записать в тетрадь плюсы закаливания.</p> <p>7. Дан перечень продуктов,</p>	<p>-развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>-определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p>-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>-формирование установки на здоровый образ жизни, исключаящий</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>необходимо выписать в тетрадь полезные продукты.</p> <p>8. Дана картинка «составляющие личной гигиены», необходимо написать в тетради, как ученик соблюдает каждую из этих составляющих.</p> <p>9. Дана картинка «Движение-жизнь», необходимо составить зарядку для себя (не менее 7 упражнений).</p> <p>-Прослушивание информации о домашнем задании, запись в дневник.</p> <p>-Соотношение полученного результата с поставленными целями и задачами, выявление трудностей, самоанализ.</p>	<p>употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое ЗОЖ; -о негативных последствиях вредных привычек; -основные составляющие ЗОЖ; -виды двигательной активности и закаливания; -сущность рационального питания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать режим; -соблюдать личную гигиену; -выбирать полезные продукты питания.
6	Подготовка к выходу на природу	Познакомить обучающихся с порядком и содержанием предваритель-	Поход, экипировка, порядок подготовки к выходу на природу, подбор одежды, сбор аптечки	<p>Тип:</p> <p>урок усвоения новых знаний.</p> <p>Формы:</p> <p>индивидуальная, групповая, коллективная.</p> <p>Методы:</p> <p>словесный, на-</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие, проверка готовности класса к уроку, организация внимания. -Сообщение темы и цели урока обучающимся, создание мотивационной атмосферы. -Раздача кейсов, объяснение 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование коммуникативной компетентности в общении и со-

		ной подготовки к выходу на природу		<p>глядный, проблемный, объяснительно- иллюстративны, частично- поисковый, сотрудничества, самостоятельного обучения, практический, стимулирования.</p> <p>Средства: Технические средства обучения (компьютер, телевизор); презентация, видеофрагмент «Что взять с собой в поход в зимнее и летнее время», раздаточный материал, аптечка.</p> <p>Технология: кейс-технология.</p>	<p>задания.</p> <p>-Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>-Подведение итогов занятия, оценка результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Ученики:</p> <p>-Приветствие учителя, подготовка к уроку.</p> <p>-Определение темы и цели урока.</p> <p>-Разбиение на 2 группы, выполнение кейсов:</p> <p>1. Дано понятие и его определение, но в нем пропущены слова, необходимо их вставить и верно озвучить всему классу. Для 1 группы понятие - «поход», для 2 – «экипировка».</p> <p>2. Просмотр видеофрагмента «Что взять с собой в поход в зимнее и летнее время». После просмотра обучающиеся должны собрать рюкзак. Необходимые вещи лежат на парте, первой группе нужно собрать рюкзак для зимнего</p>	<p>трудничестве со сверстниками.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>
--	--	------------------------------------	--	---	--	--

				<p>похода, второй группе для летнего.</p> <p>3. Каждая группа вытягивает по 2 карточки, на карточках описаны ситуации, например, описана погода и как оделся человек. Группам необходимо изучить ситуации, найти ошибки и обосновать это всему классу.</p> <p>4. Каждой группе выдается аптечка, необходимо рассмотреть всё содержимое и объяснить для чего каждое средство может применяться и нужно ли оно в походе.</p> <p>-Прослушивание информации о домашнем задании, запись в дневник.</p> <p>-Соотношение полученного результата с поставленными целями и задачами, выявление трудностей, самоанализ, составление кластера всем классом по теме урока.</p>	<p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; -умение оказать первую помощь пострадавшим; -умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок подготовки к выходу на природу; -особенности выхода на природу в различные времена года. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать аптечку; -ориентироваться по погоде; -определить необходимую экипировку для определенного похода в определенное время года; -определять список необходимого
--	--	--	--	--	---

						снаряжения.
7	Защита населения от последствий наводнений	Познакомить обучающихся с основными мероприятиями по защите населения от последствий наводнения и актуализировать уже имеющиеся знания	Наводнение, причины возникновения наводнений, последствия наводнений, план личной безопасности, действия при угрозе возникновения, первая помощь в случае эвакуации населения при угрозе возникновения наводнения	<p>Тип: комбинированный урок.</p> <p>Формы: индивидуальная, коллективная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, проблемный, объяснительно-иллюстративны, частично-поисковый, сотрудничества, самостоятельного обучения, репродуктивный, стимулирования.</p> <p>Средства: Технические средства обучения (компьютер, телевизор); презентация «Наводнения», ви-</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие, проверка готовности класса к уроку, организация внимания. -Сообщение темы и цели урока обучающимся, создание мотивационной атмосферы. -Объяснение задания по раздаточному материалу. - Показ видеofilьма. -Инструктаж по выполнению домашнего задания. -Подведение итогов занятия, оценка результатов деятельности обучающихся. <p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие учителя, подготовка к уроку. -Определение темы и цели урока. -Работа с раздаточным материалом: <p>Необходимо ознакомиться с текстом, найти и выписать в тетрадь определение «Наводнение», схематично и кратко</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического

				<p>деофильм «Эвакуация населения при угрозе возникновения наводнения», раздаточный материал, ватман, фломастеры, карандаши.</p>	<p>отразить причины и последствия наводнений.</p> <p>-Просмотр видеофильма «Эвакуация населения при угрозе возникновения наводнения». После просмотра необходимо написать порядок проведения эвакуации.</p> <p>-Составление памятки «Действия населения при угрозе наводнении» всем классом.</p> <p>-Прослушивание информации о домашнем задании, запись в дневник.</p> <p>-Соотношение полученного результата с поставленными целями и задачами, выявление трудностей, самоанализ.</p>	<p>происхождения;</p> <p>- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Знать:</p> <p>-что такое наводнение;</p> <p>-причины возникновения наводнения;</p> <p>- последствия наводнений;</p> <p>-правила оповещения и эвакуации населения в случае возникновения наводнения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-составлять план личной безопасности;</p> <p>- действовать при угрозе возникновения наводнения;</p> <p>-принимать осознанные решения;</p> <p>-уметь оказывать помощь в случае</p>
--	--	--	--	---	---	---

						эвакуации населения при угрозе возникновения наводнения.
8	Безопасный отдых на водоемах	Сформировать обучающихся культуру поведения на воде и познакомить их с правилами поведения на воде	Водоемы, особенности состояния водоемов в различное время года, правила безопасности при купании, безопасность на замерзших водоемах, несчастные случаи на воде	<p>Тип: Комбинированный Урок.</p> <p>Формы: Индивидуальная, Групповая, Коллективная.</p> <p>Методы: Словесный, Наглядный, Проблемный, Объяснительно-Иллюстративны, Частично-Поисковый, Сотрудничества, Самостоятельного Обучения.</p> <p>Средства: Технические Средства Обучения (Компьютер, Телевизор); презентация «Безопасный отдых на воде», раздаточ-</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие, проверка готовности класса к уроку, организация внимания. -Сообщение темы и цели урока обучающимся, создание мотивационной атмосферы. -Объяснение задания, разделение класса на три группы, выдача текста. -Выдача ситуационных заданий. - Выдача самостоятельной работы. - Инструктаж по выполнению домашнего задания. -Подведение итогов занятия, оценка результатов деятельности обучающихся. <p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие учителя, подготовка к уроку. - Определение темы и цели урока. -Составление таблицы «З.Х. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование убеждения в необходимости безопасного образа жизни; -умение оказать первую помощь пострадавшим. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение основами самоконтроля, самооценки; -умение самостоятельно определять цели своего обучения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях; -правила безопасного поведения во время отдыха на водоеме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действовать, если провалились под лёд; -действовать в различных опасных ситуациях на воде; -оказывать –само, -взаимопомощь

				<p>ный материал.</p> <p>Приемы:</p> <p>Таблица «З.Х.У.»</p>	<p>У.».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в группе с текстом, выступление одного обучающегося с кратким изложение изученного материала, заполнение таблицы по изученному материалу. -Выполнение ситуационных заданий по группам. -Выполнение самостоятельной работы. -Прослушивание информации о домашнем задании, запись в дневник. -Соотношение полученного результата с поставленными целями и задачами, выявление трудностей, самоанализ, дозаполнение таблицы (З.Х.У.). 	<p>терпящим бедствие на воде.</p>
9	Правила поведения при угрозе террористической опасности	Изучить общие рекомендации по обеспечению личной безопасности	Террористический акт, взрыв, заложник, угроза, захват в заложники, правила поведения при	<p>Тип:</p> <p>комбинированный урок.</p> <p>Формы:</p> <p>индивидуальная, групповая, коллективная.</p> <p>Методы:</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие, проверка готовности класса к уроку, организация внимания. -Сообщение темы и цели урока обучающимся, создание мотивационной атмосферы. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и

ческо-го акта	ности при угрозе совершения террористического акта, разобрат алгоритм безопасного поведения при возникновении реальной угрозы совершения террористического акта	угрозе террористического акта, правила поведения в случае похищения или захвата вас в заложники	словесный, наглядный, проблемный, объяснительно- иллюстративны, частично- поисковый, сотрудничества, самостоятельного обучения. Средства: Технические средства обучения (компьютер, телевизор); видеофильм «Правила поведения при угрозе террористического акта», раздаточный материал, ватман, фломастеры, карандаши.	-Показ видеофильма. -Объяснение заданий. -Инструктаж по выполнению домашнего задания. -Подведение итогов занятия, оценка результатов деятельности обучающихся. Ученики: -Приветствие учителя, подготовка к уроку. -Определение темы и цели урока. -Просмотр видеофильма. -Выполнение практической работы в группах 1 задание: меры безопасности при террористическом акте (1 группа- началась стрельба, ваши действия; 2 гр- прогремел взрыв, ваши действия); 2 задание: захват в заложники (1 гр- как вести себя с захватчиками, как с ними общаться; 2 гр- какое место лучше занять и как отвлечь себя от этого); 3 задание: составить памятку «Как вести себя при угрозе	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Предметные: -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; -формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; -знание основных опасных и чрез-
---------------	---	---	---	---	---

					<p>террористического акта</p> <p>-Прослушивание информации о домашнем задании, запись в дневник.</p> <p>-Соотношение полученного результата с поставленными целями и задачами, выявление трудностей, самоанализ.</p>	<p>вычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>-знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>-правила поведения при угрозе террористического акта;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>-правила поведения при захвате в заложники.</p> <p>Уметь:</p> <p>-действовать при угрозе нападении, захвате;</p> <p>-предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>
--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тематическое планирование 10 – 11 класс

К ла сс	Тема	Цель	Элементы содержания, учебные во- просы	Формы, мето- ды, средства	Характеристика видов дея- тельности учителя и учени- ка	Планируемые результаты, УУД
10	Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества	Сформировать у учащихся общее понимание основных качествах, которыми должен обладать военнослужащий ВС РФ – защитник Отечества	Военнослужащий, патриотизм, Отечество, воинский долг, верность. Какими качествами должен обладать военнослужащий? Как воспитать эти качества?	Тип: комбинированный урок. Формы: индивидуальная, коллективная. Методы: словесный, наглядный, проблемный, объяснительно-иллюстративны, частично-поисковый, самостоятельного обучения, проекта. Средства: Учебник, раздаточный материал, ватман, фло-	Учитель: -Приветствие, проверка готовности класса к уроку, организация внимания. -Сообщение темы и цели урока обучающимся, создание мотивационной атмосферы. -Объяснение задания «Мозговая разминка». -Объяснение работы с учебником. -Объяснение задания: проект «Защитники Отечества». -Инструктаж по выполнению домашнего задания. -Подведение итогов занятия, оценка результатов деятельности обучающихся. Ученики:	Личностные: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

				<p>мастера, карандаши.</p> <p>Приемы: «Мозговая разминка».</p>	<p>-Приветствие учителя, подготовка к уроку.</p> <p>-Определение темы и цели урока.</p> <p>-Выполнение задания «Мозговая разминка» (предлагается написать несколько ассоциаций со словами: Родина, Отечество, патриот и объяснить почему именно эти ассоциации были подобраны).</p> <p>-Работа с учебником (обучающимся предлагается просмотреть материал учебника по данной теме и сделать необходимые записи в тетрадях.</p> <p>Что такое боевая традиция?</p> <p>Назвать важнейшие боевые традиции ВС РФ.</p> <p>Что такое патриотизм?</p> <p>Дать понятие долга.</p> <p>Что такое воинский долг?)</p> <p>-Разработка проекта «Защитники Отечества».</p> <p>-Прослушивание информации о домашнем задании, запись в</p>	<p>-навыки сотрудничества со сверстниками;</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения.</p> <p>Предметные:</p> <p>-знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>-права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая,</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>дневник.</p> <p>-Соотношение полученного результата с поставленными целями и задачами, выявление трудностей, самоанализ.</p>	<p>огневая и тактическая подготовка;</p> <p>-знание основных видов военной профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p> <p>Знать:</p> <p>-кто такой военнослужащий;</p> <p>-что такое воинский долг, верность Отечеству, патриотизм;</p> <p>-основные качества военнослужащего;</p> <p>-обязанности военнослужащего.</p> <p>Уметь:</p> <p>-уважительно относиться к истории своего Отечества, военнослужащим.</p> <p>Владеть:</p> <p>-качествами ответственности за свое Отечество, преданности своей Родине.</p>
11	Первая помощь при ранениях	Актуализировать знания о правилах оказания первой	Рана, ушиб, кровотечение, чем рана отличается от ушиба? виды	<p>Тип:</p> <p>комбинированный урок.</p> <p>Формы:</p> <p>индивидуальная, коллективная.</p>	<p>Учитель:</p> <p>-Приветствие, проверка готовности класса к уроку, организация внимания.</p> <p>-Сообщение темы и цели урока обучающимся, созда-</p>	<p>Личностные:</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>-готовность и способность вести</p>

		<p>помощи при ранениях, отработать алгоритм действий на практике</p>	<p>ран, как обрабатывать раны? первая помощь при ранах, виды кровотечений при ранении, правила наложения повязки на рану и жгута при кровотечении</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, проблемный, объяснительно-иллюстративны, частично-поисковый, сотрудничества, самостоятельного обучения, практический, стимулирования.</p> <p>Средства: Технические средства обучения (компьютер, телевизор); мультимедийная презентация, ап-течка.</p> <p>Технология: Информационно-коммуникационная</p>	<p>ние мотивационной атмосферы.</p> <p>-Объяснение работы с презентацией.</p> <p>-Объяснение практической работы.</p> <p>-Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>-Подведение итогов занятия, оценка результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Ученики:</p> <p>-Приветствие учителя, подготовка к уроку.</p> <p>-Определение темы и цели урока.</p> <p>-Работа с презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо подобрать к каждому термину свое определение; 2. Даны картинки ран, необходимо определить вид; 3. Даны признаки травм, необходимо верно определить к какому виду травмы (ранение, ушиб) относится каждый признак; 4. Дано описание кровотече- 	<p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</p> <p>-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</p> <p>-умение оказывать первую помощь.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>
--	--	--	---	--	--	---

					<p>ний, необходимо по описанию определить вид;</p> <p>5. Выбрать из предложенных вариантов то, чем можно обработать рану;</p> <p>6. Даны правила оказания первой помощи при ране, необходимо определить верный порядок действий и составить алгоритм;</p> <p>7. Дана схема наложения повязки и жгута при ранении, необходимо ознакомиться.</p> <p>-Отработка оказания первой помощи на практике в парах.</p> <p>-Прослушивание информации о домашнем задании, запись в дневник.</p> <p>-Соотношение полученного результата с поставленными целями и задачами, выявление трудностей, самоанализ.</p>	<p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Предметные:</p> <p>-умение применять полученные знания в области безопасности на практике;</p> <p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> <p>Знать:</p> <p>-что такое рана;</p> <p>-что такое ушиб;</p> <p>-виды ран;</p> <p>-виды кровотечений;</p> <p>-основные признаки ран.</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять вид травмы по харак-</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>терным признакам рану; -уметь отличать рану от ушиба; -обрабатывать раны.</p> <p>Владеть:</p> <p>-основными приемами остановки кровотечения; -основными приемами оказания первой помощи при различных ранениях; -основными приемами наложения повязки на рану; -основными приемами наложения жгута при кровотечении.</p>
--	--	--	--	--	--	---